



UP in het kort

Groevenbeek UP is een programma dat wordt aangeboden aan hoog- en meerbegaafde leerlingen. UP is een Uitdagend Programma, een Uniek Programma. De naam UP geeft de twee facetten weer van het programma: Uitdaging en Persoonlijke coaching. UP is een beweging omhoog. Onze visie is dat we leerlingen een duwtje omhoog willen geven, talenten willen laten opbloeien en daarmee groei omhoog willen bereiken. “Thumbs up”, je kunt het!

Het UP-programma is enerzijds gericht op leerlingen die snel van begrip zijn, weinig instructie nodig hebben en meer leerstof aan kunnen dan normaal. Anderzijds is er naast de reguliere lessen begeleiding voor leerlingen die vanwege hun begaafdheid dreigen vast te lopen in het onderwijs. UP heeft een **uitdagend en stimulerend aanbod** buiten de reguliere vakken om en voorziet in de **unieke, specifieke coaching-behoeften** van hoogbegaafde leerlingen.

Voor wie?

Het programma van UP is voor:

- Leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid;
- Leerlingen die meer aankunnen en willen dan de reguliere lessen;
- Leerlingen die vanwege hun begaafdheid dreigen vast te lopen in het onderwijs.

Groevenbeek UP

Op Groevenbeek zitten alle leerlingen in heterogene klassen, we plaatsen de hoogbegaafde leerling dus niet in een afzonderlijke klas. Zodra een leerling mag meedoen met UP, betekent dit dat deze leerling van bepaalde lessen vrijstelling kan krijgen om een eigen, uniek op maat programma te volgen. Werken aan een onderdeel van UP komt in plaats van lestijd die andere leerlingen wel nodig hebben om zich de stof eigen te maken.

- Leerlingen die meedoen aan Groevenbeek UP krijgen hiervoor **vrijstelling** van bepaalde lessen om een eigen, **uniek op maat programma** te volgen waarin ze aan hun **persoonlijke doelen** werken.
- Het programma bestaat uit een **gevarieerd aanbod van mogelijkheden** met als doel het **zelfinzicht** en de **motivatie** van de leerling te vergroten.

Voorbeelden uit het UP-aanbod:

- **Individuele coaching met persoonlijke UP-coach.**
- **Denklessen in groepen** om je **zelfinzicht** te vergroten.
- **Peergroup coaching**
- **Groepscoaching** gericht op **onderpresteerders**.
- Je kunt meedoen aan **Universiteitsprogramma's**.
- Je kunt een **eigen onderzoekstraject** doen.
- We organiseren **wetenschappelijke lezingen** over een interessant onderwerp.
- In de bovenbouw kun je **pre-studeren** en je voorbereiden op je vervolgstudie.
- Je kunt **vervroegd examen** doen in één of meerdere vakken.

Wat houdt UP in?

Het programma is gebaseerd op twee pijlers (zie schema):

1. **Verrijking:** Aanbod van modules en projecten.
2. **Coaching:** Individuele en groepscoaching.

1. Verrijking

De achterliggende gedachte van verrijken is dat de leerlingen die meedraaien in UP, meer willen en kunnen dan het reguliere programma. Door leerlingen te motiveren en inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling en manier van denken, wordt intrinsieke motivatie verhoogd. De pijler verrijking is opgedeeld in een docent gestuurd onderdeel (Modules) en een zelfsturend onderdeel (Eigen Project).

1.1 Modules

UP-modules worden gegeven tijdens reguliere lestijd. Het is een lessenreeks die wordt aangeboden op een vast tijdstip. Leerlingen kunnen zich hiervoor via Magister inschrijven. Als een leerling zich heeft aangemeld voor een module wordt deze meestal opgenomen in het rooster van

de leerling. De modules zijn dus niet verplicht en te volgen naar behoefte en op verschillende momenten.

De modules die aangeboden worden vanuit het UP-traject zijn:

- **Bètaklas groep 7 en 8.**

Bedoeld voor basisschool leerlingen van groep 7 en 8 die extra uitdaging kunnen gebruiken binnen de bètavakken. Leerlingen werken wekelijks in groepjes aan moeilijke opdrachten die aanzetten tot denken en samenwerken.

- **Denklessen module en TASC-module**

- **Denklessen:** Doel van deze workshops is om tegemoet te komen aan het ontwikkelen van metacognitie en creatief denken, het vergroten van de sociale competentie en het verrijken van het zelfbeeld.
- **TASC-module:** Binnen het TASC-model worden hoogbegaafde kinderen gestimuleerd niet alleen hun eigen plannen te uiten, maar ook aandacht te hebben voor de ideeën van anderen. Doordat de groep met elkaar reflecteert op alles wat aangedragen wordt, leert de deelnemer dat hij niet de enige hoeft te zijn met de juiste oplossing en dat er meerdere wegen naar Rome kunnen leiden.

- **Wetenschaps- en bedrijfslezingen.**

Diverse lezingen worden georganiseerd over uitdagende en inspirerende onderwerpen. De sprekers zijn professionals en/of specialisten – waaronder ouders en oud-leerlingen – uit een bepaald vakgebied.

- **Universitaire masterclasses.**

Verschillende universiteiten bieden scholieren de mogelijkheid om collegevakken te volgen en zelfs af te ronden. Deelname aan deze trajecten vindt plaats onder schooltijd en is mogelijk voor UP-leerlingen in de bovenbouw.

Er zijn mogelijkheden voor:

- Online of digitaal proef-studeren.
- Het volgen van masterclasses
- Deelname pre-university; een module uit het eerst studiejaar volgen.
- Meedoen aan speciale evenementen.

Universiteiten die hiervoor mogelijkheden bieden zijn onder andere [Tilburg University](#), [Universiteit Leiden](#), [Radboud Universiteit Nijmegen](#), [Technische Universiteit Eindhoven](#), [Wageningen Universiteit](#), [Universiteit Utrecht](#), [Universiteit van Amsterdam](#), [VU Amsterdam](#) en de [Erasmus Universiteit Rotterdam](#).

- **U-Talent**

Groevenbeek is een U-Talent connectieschool waardoor UP-leerlingen deel kunnen nemen aan diverse uitdagende onderbouw en bovenbouw activiteiten. [U-Talent](#) biedt zowel onderbouw- als bovenbouw leerlingen interessante een- of tweedaagse masterclasses aan bij de Universiteit Utrecht en de Hogeschool Utrecht. Denk hierbij aan activiteiten waarbij

zelf onderzoek kan worden gedaan, maar er worden ook onderwerpen aangeboden die op school niet snel aan de orde komen.

1.2 Eigen project

UP-leerlingen die graag een eigen idee willen realiseren kunnen daarvoor, eventueel gezamenlijk, een eigen project starten. Het idee voor een project wordt met de projectbegeleider besproken en deze helpt met opstarten van het project. Samen wordt afgesproken hoeveel en welke lesuren aan het project gewerkt kan worden. Door middel van het TASC-model en het bijhouden van een logboek werken leerlingen stap voor stap aan het realiseren van hun project.

Leerlingen in de bovenbouw kunnen als project een MOOC (Massive Open Online Courses) volgen. MOOCs zijn uitdagende cursussen die worden aangeboden door top universiteiten over uiteenlopende onderwerpen en op diverse vakgebieden. De mogelijkheid bestaat een certificaat te halen. In overleg met de UP-coach worden persoonlijke doelen gesteld en een eindproduct bepaald.

Het streven is een project altijd tot afronding te brengen en te presenteren tijdens een jaarlijkse gezamenlijk UP-event. Dit is de jaarlijkse afsluitende bijeenkomst in juni waarbij het gaat om presenteren, inspireren en motiveren. Alle UP-leerlingen worden verwacht om samen de opbrengsten van het jaar te delen. Natuurlijk zijn andere belangstellenden ook welkom.

2. Coaching

Alle leerlingen bouwen vanaf de eerste schooldag contact op met hun mentor. De mentor is de eerste lijn met uw kind en houdt uw kind in de gaten. Is er een probleem dat de zorg van de mentor overstijgt, dan wordt de leerling besproken met de teamleider en/of zorgcoördinator. Mocht de oorzaak van het probleem liggen in het omgaan met hoogbegaafdheid dan kan begeleiding vanuit UP worden ingezet. Afhankelijk van de hulpvraag is dat individuele begeleiding of peergroup coaching. De coaches van Groevenbeek zijn bekend en getraind met het begeleiden van hoog- en/of meerbegaafde leerlingen. Groevenbeek UP organiseert zowel individuele op maat coaching als coaching in groepen. Gestreefd wordt om jaarlijks een ouderavond te verzorgen.

2.1 Individuele coaching

Leerlingen die deelnemen aan Groevenbeek UP worden in cyclussen van meestal 8 weken gecoacht. De hulpvraag wordt geformuleerd door of met de leerling. Ouders, mentor en coach kunnen helpen bij het opstellen hiervan. Het formuleren van persoonlijke ontwikkelingsdoelen gebeurt met hulp van IREL-formulieren (Informatie, Realisatie, Evaluatie, Logboek). De leerling wordt op deze manier eigenaar van het proces en dat blijft zo tijdens het coachingsproces. Hulpvragen zijn erg persoonlijk en kunnen voor iedereen verschillen. Soms verandert de hulpvraag tijdens het coachingsproces, doordat er een nieuw inzicht is ontstaan. Belangrijk is een regelmatige check met de toegewezen coach: welke ontwikkeling is er, werken we nog aan het juiste doel? Coaching vindt daarom plaats in cyclussen van 8 weken. Na elke cyclus wordt geëvalueerd en wordt samen met de leerling bekeken of coaching wordt vervolgd. Als dat het geval is worden nieuwe ontwikkelingsdoelen geformuleerd.

Van leerlingen verwachten wij dat ze echt betrokken zijn bij hun eigen proces en hierin zelf hun richting bepalen; alleen dan heeft individuele coaching zin. De coach heeft hierin een begeleidende rol.

2.2 Coaching onderpresteeders

De groepscoaching is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen die lange tijd zonder veel inzet prima prestaties leverden, maar inmiddels aan het vastlopen zijn. De groepscoaching bestaat voor een deel uit psycho-educatie. In de bijeenkomsten wordt onder meer gesproken over de ontwikkeling van executieve functies, de negatieve gevolgen van perfectionisme of het ontbreken van inzet vanwege een *fixed mindset*. Daarnaast werken leerlingen aan het verkrijgen van inzicht in het eigen functioneren, het vergroten van hun motivatie en onderzoeken ze welke vaardigheden bij hen nog ontbreken of beter ontwikkeld kunnen worden. Tijdens de groepscoaching werken leerlingen aan opdrachten uit een eigen werkboek. Na (of soms ook tijdens) de bijeenkomsten kunnen leerlingen een hulpvraag formuleren en kan, als dat gewenst is, overgegaan worden op individuele coaching.

2.3 Peergroups

Hoogbegaafde leerlingen denken en ervaren dingen op een eigen manier. Hierdoor hebben zij veel behoefte aan ontmoetingen met peers (gelijken). Tijdens peergroup bijeenkomsten is er ruimte voor delen van ervaringen, elkaar motiveren en uitdagen en nemen we tijd voor coaching.

2.4 Voor ouders van UP-leerlingen: informatiebijeenkomsten

Jaarlijks wordt een informatiebijeenkomst georganiseerd voor ouders van alle UP-leerlingen. (en potentiële nieuwe UP-leerlingen). Leerlingen hebben deze avond een actieve rol. Ouders worden geïnformeerd en er is ruimte voor vragen en inbreng vanuit hun kant.

Kaders en afspraken

- Aanwezigheid in reguliere lessen.
- Een UP-Vrijstellingskaart voor maximaal 6 lessen wordt aan het begin van de week ingevuld en afgetekend.
- Bijhouden van schoolwerk.
- Maken van (PTA) toetsen.
- Werken naar een afronding en/of eindproduct.
- Deelname aan UP-event.

UP-Team

Het Groevenbeek UP-team bestaat uit 5 ervaren coaches. Daarbij zijn twee teamleiders nauw betrokken bij Groevenbeek UP. Regelmatig schuift de zorgcoördinator aan bij de UP-overleggen.

UP-coaches

Dianne Gijsbertsen (coördinator)

GND@groevenbeek.nl

Severine Heinen

HBS@groevenbeek.nl

Lotte Schouten

SNL@groevenbeek.nl

Floris Visscher

VRF@groevenbeek.nl

Jenet Zoet

ZTJ@groevenbeek.nl

Ria Huibers (Teamleider Brugklas)

HSR@groevenbeek.nl

Gonda Verhagen (Teamleider onderbouw)

VNG@groevenbeek.nl

Jennifer Elskamp (zorgcoördinator)

EPJ@groevenbeek.nl